



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Клинической психологии  
канд. психолог. наук, доцент  
**Е. В. Янко**

«31» августа 2024 г.

### **37.05.01.«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ по дисциплине «История психологии»**

1. Основные этапы развития психологии.
2. Система современной психологии. Значение психологических знаний для практической деятельности клинического психолога-педиатра.
3. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.  
Экспериментальная индивидуальная психология, психология народов как первая форма социально-психологического знания.
4. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда: взаимосвязь сфер (уровней) психики. З.Фрейд в XXI веке: «за» и «против».
5. Основные положения бихевиоризма в теориях Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, Э. Толмена. Достоинства и ограничения бихевиориального направления в психологии.
6. Основные принципы гуманистическая психология. Теория А. Маслоу. Работает ли пирамида А. Маслоу?
7. Пути развития отечественной психологии. Основные положения теорий И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе.
8. Понятие, структура и условия формирования «Я-концепции» в теории К. Роджерса. Соотношение образов «Я - Идеальное» и «Я - Реальное».

8. Понятие и структура личности в теориях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова. Дайте сравнительный анализ деятельностных теорий А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейна.
9. Понятие и структура личности в теории З. Фрейда. Особенности и критика.
10. Коллективное бессознательное. Архетипы в жизни человека.
11. Сущность и основные идеи теории личности К. Г. Юнга. Роль коллективно бессознательного в жизни человека.
12. Сущность личности в концепции К. Хорни. Основные положения теории базальной тревожности. Причины и признаки базальной тревоги и способы её преодоления.
13. Основные идеи и принципы гуманистической психологии. Концепции личности (К. Роджерс, В. Франкл). Модель самоактуализирующейся личности по А.Маслоу: почему достичь последней стадии пирамиды сложнее, чем кажется?
14. Психические свойства личности. Темперамент: понятие, теории Гиппократ, Э. Кречмера, И. П. Павлова. Характеристика типов темперамента. Темперамент и профессия клинического психолога.
15. Структурная концепция личности в теории транзактного анализа Э. Берна.
16. Принципы, определяющие развитие психологии.
17. Методы истории психологии.
18. Источники истории психологии.
19. Задачи истории психологии.
20. Взгляды на природу человеческой души в трудах античных философов.
21. Учения Р. Декарта и Ф. Бэкона.
22. Сенсуализм эпохи Просвещения: вклад Т. Гоббса и Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
23. Ассоциативные теории Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
24. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
25. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии.
26. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом.
27. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии.
28. Психоанализ.

29. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности, психосексуальные стадии развития личности.
30. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
31. Аналитическая психология К. Юнга.
32. Неофрейдизм.
33. Социокультурная теория личности К. Хорни.
34. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
35. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
36. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма.
37. Необихевиоризм К. Халла.
38. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии.
39. Сущность и основные этапы развития гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
40. Сущность и основные этапы развития генетической психологии (Ж. Пиаже, Д. Брунер).
41. Основные тенденции развития отечественной психологии в конце 19 нач. 20 вв.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Развитие принципа деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
44. Концепция способностей Б.М. Теплова.
45. Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
46. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
47. Какой метод исследования поведения был разработан Торндайком?
48. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Дж.Уотсоном?
49. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
50. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
51. Какой критерий выбрал З. Фрейд для своей периодизации развития личности?
52. В чем роль защитных механизмов?
53. Какова структура личности в теории З. Фрейда?
54. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?
55. . Каким образом трансформировал К.Г. Юнг подход З. Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?

56. В чем состоят основные принципы типологии К.Г. Юнга?
57. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению А.Адлера?
58. В чем роль компенсации в развитии личности?
59. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
60. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
61. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
62. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
63. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
64. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
65. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
66. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?
67. В чем заключалась сущность полемики между Ж. Пиаже и Л.С. Выготским?
68. Как развивались школа Л.С. Выготского во второй половине XX в.?
69. Что понимал под деятельностью С.Л. Рубинштейн?
70. Что такое направленность личности и как ее понимал С.Л. Рубинштейн?
71. Что означает принцип «творческой самодеятельности»?
72. Какие компоненты включает в себя деятельность согласно А.Н. Леонтьеву? В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
73. Чем характеризовался период «открытого кризиса» в психологии?
74. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
75. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?

### **Критерии оценки:**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка **«незачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.